

**Опыт работы учителя математики МБОУ СОШ с. Казаяк
Малышенко Е.В.**

на тему:

**«Распространение и внедрение успешных педагогических
практик по профилактике учебной неуспешности»**

2022 год

Одним из условий успешной работы учителя математики по предупреждению пробелов в знаниях учащихся, преодолению отставания и неуспеваемости является постоянное отслеживание уровня подготовленности самих учащихся, их интересов, изучение опыта работы передовых учителей, собственный творческий поиск путей решения этой проблемы на протяжении всей своей педагогической деятельности.

Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, таких как:

- Постоянно высокий уровень тревоги
- Низкая мотивация учиться
- Нарушения внимания, памяти
- Неусидчивость или уход в себя
- Заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»
- Неуверенность в себе
- Неверие в возможность удачи
- Ожидание помощи от других

Сейчас состояние качества знаний и успеваемость по математике в нашей школе оставляют желать лучшего.

Многие школьники, которых мы учим, не видят смысла в образованности. В семьях, где родители не имеют образования и ведут часто асоциальный образ жизни, нет настроения на получение знаний, продолжение учебы.

Математика является движущей силой всех наук. Освоение учениками других точных наук напрямую зависит от качества математического образования. В каком состоянии ум наших школьников говорят мониторинги всех уровней, ГИА, ЕГЭ за прошлые годы, а также и результаты административных контрольных работ за I полугодие этого учебного года. Попытаемся разобраться в главном – в причинах низкой успеваемости по математике.

Каждый из нас может уверенно сказать, что причин неуспеваемости, по большому счету, не так уж и много.

Основные причины низкого качества знаний учащихся, как подсказывает опыт, следующие:

- ✓ отсутствие мотивации;
- ✓ низкие способности;
- ✓ педагогическая запущенность учащихся;
- ✓ отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- ✓ уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- ✓ ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;
- ✓ недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

Основными проявлениями неуспеваемости учащихся по математике являются:

- Наличие пробелов в умениях и навыках вычислительного характера, умениях построения схем, выполнения графических работ, использования инструментов и т. д.
- Наличие пробелов в фактических знаниях, что не позволяет ученику сформулировать определение понятия, теорему, существенные признаки понятий, их свойства и т. д.
- Наличие пробелов в умении применить фактические знания на практике, при доказательстве теорем, решении задач.

- Недостаточный уровень развития самостоятельности, внимания, настойчивости, не позволяющий ученику приступить к работе или успешно довести свою работу до конца.

Как мы можем помочь стать ученику успешным? Очевидно, наша задача (я имею в виду предметников) - повышать мотивацию к учебе, развивать память, заставить обучающихся поверить в свои силы и способности. Любая деятельность должна быть успешной, иначе она теряет всякий смысл. Успешная деятельность определяет устойчивый интерес к ней, эмоциональную и психологическую комфортность человека. Мы должны стремиться к тому, чтобы на каждом уроке создавать ситуацию успеха для каждого ученика. Если обучающийся будет получать хорошие оценки, соответствующие высокому уровню знаний, он почувствует уверенность в себе, что, конечно же, приведет к успешности в других делах и начинаниях.

Поделюсь своим опытом работы.

1. Преодоление пробелов в умениях и навыках вычислительного характера, умениях построения схем, выполнения графических работ, использования инструментов опирается на выделение на уроках времени для повторения данного вида работ: устные и письменные вычислительные работы, повторение алгоритма построения графических работ, выполнение схем в процессе чтения заданий, повторение предназначения чертежных инструментов и техники работ с ними.
2. Преодоление пробелов в фактических знаниях ставит целью усвоение учеником теоретических знаний по математике: определений, алгоритмов, теорем по темам. Для этой цели мною проводятся следующие мероприятия: 5,6 класс – ведение теоретических тетрадей, направленный теоретический опрос, индивидуальные теоретические карточки; 7,8,9 классы – разноуровневые теоретические тесты и индивидуальные карточки с введением в них теоретических заданий, тематические зачёты с индивидуальными картами успеваемости в течении четверти; 10 -11 классы – тематические индивидуальные карточки с алгоритмом выполнения заданий, теоретические зачеты.
3. Ликвидация пробелов в умении применить фактические знания на практике проводится мною следующим образом: применяю индивидуальные карточки с алгоритмом выполнения действий, возможны особые условия опроса для неуспевающих учеников: временное снижение требований, что позволит им постепенно наверстать упущенное, нужно давать им больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, конспекты урока. В ходе самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих учеников полезно разбивать на этапы, дозы, более подробно, чем других учеников, инструктировать их. Больше внимания уделяю дифференцированной работе с временными группами учащихся.
4. Недостаточный уровень развития самостоятельности, внимания, настойчивости можно преодолеть, проводя ряд мероприятий. Целью работы с неуспевающими учащимися является не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной самостоятельности. Перед учеником необходимо ставить такие доступные для него задачи, чтобы он мог достигнуть успеха. От успеха, даже самого незначительного, может быть проложен мост к положительному отношению к учению. Опрос слабоуспевающих учеников можно сочетать с самостоятельной работой других учащихся с тем, чтобы с отвечающим учеником можно было провести индивидуальную беседу, выяснить его затруднения, помочь наводящими вопросами. Необходима дифференциация и домашней работы учащихся.

Дифференцирование работы учащихся на уроке, индивидуализация домашних заданий даёт хороший результат. Но, как говорится, лучше зло предотвратить, чем потом искоренить, поэтому

предупреждение пробелов в знаниях учащихся, а также в дальнейшем отставания и неуспеваемости по математике является одной из важнейших наших задач обучения.

5. Для подготовки обучающихся к сдаче экзамена активно использую сайт «Решу ОГЭ», где учитель может составить неограниченное количество необходимых ему проверочных работ, воспользовавшись случайным генерированием теста, подобрав определённые задания из каталога или включив в работу собственные задания.

Для каждой работы система выдаст индивидуальную ссылку, содержащую номер варианта, который нужно сообщить учащимся. Учащиеся (дома или в школе) вводят полученную ссылку на странице «Ученику», проходят тестирование и сохраняют результаты, нажав кнопку «Сохранить результаты».

Способствует повышению мотивации работа с экзаменационными заданиями на сайтах ФИПИ и др.

Если в 9-11 классах самая главная задача – подготовка к успешной сдаче экзаменов, то в 5-8 классах использую ИКТ для закрепления и обобщения материала и дидактические игры.

Дидактическая игра – способ активизации речемыслительных умений школьников. На уроке математики можно использовать различные задания с целью пробуждения интереса к предмету, развития познавательных способностей, умения анализировать и выбирать. Игра служит средством повторения и обобщения сведений о конкретном математическом знании. Можно использовать такие формы, как кроссворд, загадки, ребусы.

Когда тема изучена, проводим викторины, КВН, электронные тесты. Они вызывают большой интерес абсолютно у всех и способствуют закреплению знаний.

Игры всегда интересны обучающимся, в них могут с неожиданной стороны проявить себя те, кто на обычных уроках бывает пассивен, безразличен. В игре же могут реализоваться какие-то скрытые ресурсы ребёнка.

Меры профилактики неуспеваемости ученика:

- Всестороннее повышение эффективности каждого урока;
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
- Индивидуальный подход к учащемуся.
- Специальная система домашних заданий.
- Усиление работы с родителями.

Для предупреждения пробелов в знаниях по математике, основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия.

В целях профилактики неуспеваемости учащихся по математике я стараюсь придерживаться следующих правил:

В процессе контроля над подготовленностью учащихся - специально контролирую усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализирую и систематизирую ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявляю типичные для класса и концентрирую внимание на их устранении, контролирую усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании изучения темы или раздела, обобщаю итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявляю причины отставания.

Подготовительная работа к изучению нового материала готовит учащихся к овладению материалом, облегчает восприятие нового теоретического материала или новых приемов решения примеров и задач.

В зависимости от цели урока я использую разные приемы для установления связи нового материала с ранее изученным: постановку вопросов, самостоятельную работу с учебником, решение задач, сравнение понятий и т. д. В этих целях важное значение имеет сочетание на уроке общеклассной, групповой и индивидуальной работы.

При изложении нового материала - обязательно проверяю в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала, стимулирую вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала, применяю средства поддержания интереса к усвоению знаний, обеспечиваю разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке – подбираю задания по наиболее существенным разделам учебного материала, включаю в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах, инструктирую о порядке выполнения работы, стимулирую постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе, оказываю помощь ученикам в работе, развиваю их самостоятельность. Учю умению планировать работу, выполнять её в должном темпе и осуществлять контроль.

Учащимся при самостоятельном выполнении заданий предлагается воспользоваться цепочкой подсказок различного вида:

- опорный конспект с образцами решений;
- помощь группы сильных учащихся, решивших данные задания;
- консультация у учителя.
- использование показательно-образцового решения из учебника, или заготовленного заранее на доске учителем или выполненного одним из сильных учащихся;
- использование комплекса тренажеров;
- решение цепочки последовательных математических упражнений, построенных по принципу возрастания сложности и с указанием ответов.

При организации самостоятельной работы вне класса – обеспечиваю в ходе домашней работы повторение пройденного материала, концентрирую внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно трудности, систематически даю домашние задания по работе над типичными ошибками, инструктирую учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверяю степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися. Контролирование домашней работы следующим образом: во-первых, наличие домашней работы; во-вторых учащимся предлагается в начале занятия выполнить 1-2 задания по аналогии с домашними или пройти тест, в более слабых классах я предлагаю выполнить на листочках по вариантам элементы домашних заданий. Это позволяет определить уровень сформированных на прошлом занятии знаний, умений и навыков и скорректировать организацию деятельности на настоящем занятии.

Своевременная помощь ученикам способствует предупреждению неуспеваемости.

С этой целью в классах я веду журнал учёта знаний учащихся. Каждому ученику отводится страница, на которой отмечены:

- пробелы по отдельным темам;
- мероприятия для ликвидации пробелов;
- индивидуальные задания и сроки их выполнения;
- результат работы ученика.

Такие записи стимулируют деятельность школьников. При этом необходимо и полезно подводить итоги работы учащихся (успехи – публично, неуспехи – индивидуально).

О результатах усвоения каждым учеником тех или иных разделов программы можно судить по итогам проверочных работ. Результаты проведенных самостоятельных (проверочных) работ ориентируют на повторение конкретного материала фронтально со всем классом и индивидуально с отдельными учениками. Делаю анализ допущенных ошибок, выясняю причины полученных результатов и планирую работу по ликвидации пробелов.

Я считаю необходимым всегда придерживаться в своей работе следующих пунктов:

- Всегда исправлять математические ошибки в тетрадях учащихся;
- Систематически проводить работу над ошибками:

а) индивидуальную и коллективную;

б) по карточкам коррекции знаний;

в) по типу «Учимся на чужих ошибках».

- Не останавливаться на решении заданий, выполнение которых учащимися уже достаточно усвоено;
- Обращать внимание на рациональность выполнения заданий, на многовариантность решений некоторых задач.

Таким образом, работа по предупреждению неуспеваемости по математике это продуманное и методически правильно организованное изучение конкретных вопросов учебной программы, привлечение каждого из учащихся к активному участию в работе, внимательное отношение к ученикам.

Кроме того, необходимо создание благоприятной атмосферы в отношении к учащимся. Важно, чтобы организация работы способствовала развитию самостоятельности, положительного отношения к изучению математики, к учёбе вообще.